



Bs De Draaiende Wieken

Schoolondersteuningsprofiel BAO

2018-2019

Ter advies voorgelegd aan MR op 18-11-2018
Vastgesteld op 27-11-2018

Inhoudsopgave

Inhoud

Vooraf

0.1 Inleiding Passend Onderwijs

0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

0.3 Opbouw

0.4 Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

1.1 Algemene gegevens van de school

1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie

1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2018-2019)

Deel 2 Basiskwaliteit

2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

2.2 Basiskwaliteit

Deel 3 Basisondersteuning (HGW Niveau 1-3)

3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)

3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD)

Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW Niveau 4)

4.1 HGPD en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

4.2 Curatieve ondersteuning op maat in de school

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en VO

5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners

0.1 Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op het continuüm van het onderwijsondersteuningsaanbod in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg.

0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor kinderen kan betekenen. Het SOP is een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn voor wat betreft de maatwerkarrangementen. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevulde SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders. Deze belofte wordt voor ouders nader verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

0.3 Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Algemeen (algemene organisatie en inzet middelen)

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning (HGW 1-3)

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW 4)

De maatwerkarrangementen beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de basisondersteuning die op school beschikbaar zijn voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden beschreven in HGPD plannen en worden al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners. Als kinderen 1F niet (dreigen te) halen, wordt een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als de school (of eventueel een andere basisschool) niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het S(B)O waar extra ondersteuning (HGW 5a licht en 5b zwaar) beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en externe samenwerking

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de voorschoolse voorzieningen, het voortgezet onderwijs en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugdzorg).

0.4 Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteunings-profiel is besproken met het team en op [datum] ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1.1 Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
1. Naam school	Bs De Draaiende Wieken
2. BRIN nummer	03HF
3. Naam directeur	Ton Giessen
4. Naam intern begeleider	Monique Hukkelhoven, René Smeets
5. Adres	Streekselsweg 6
6. Postcode	6061 EL
7. Plaats	Posterholt
8. Gemeente	Roerdalen
9. Telefoon	0475 402865
10. Website	www.draaiendewieken.nl
11. Email adres interne begeleider	monique.hukkelhoven@innovo.nl; rene.smeets@innovo.nl
12. Naam schoolbestuur	Innovo
13. Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg
14. Website samenwerkingsverband	https://sop.swvpo3102ml.nl
15. SOP ter advies voorgelegd aan MR op	18-11-2018
16. datum vaststelling SOP	27-11-2018

1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen op peildatum 1 oktober 2018	
1. Aantal leerlingen onderbouw (gr. 1-4) op peildatum 1 oktober 2018	127
2. Aantal leerlingen bovenbouw (gr. 5-8) op peildatum 1 oktober 2018	121
3. Aantal leerlingen met 0.3 gewicht op peildatum 1 oktober 2018	26
4. Aantal leerlingen met 1.2 gewicht op peildatum 1 oktober 2018	4
5. Aantal groepen op peildatum 1 oktober 2018	9

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = HGPD niv. 4 / OPP niv. 4 (alternatieve uitstroom) schooljaar 2017 - 2018

1. Leerlingen met HGPD (HGW niv.4) onderbouw	7
2. Leerlingen met HGPD (HGW niv.4) bovenbouw	5
3. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) didactisch	1
4. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) pedagogisch	
5. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) combi/overig	
6. Aantal leerlingen met een maatwerk-arrangement die beredeneerd zijn overgeplaatst naar een andere BAO school.	

Aantal langdurige thuiszitters en aantal leerlingen afwijking onderwijstijd (zie beleidsregel nr. 5184548 van inspectie) 2017 - 2018

1. Aantal thuiszitters: langer dan 4 weken thuis - niet ziek	1
2. Aantal leerlingen met afwijking onderwijstijd in categorie A	
3. Aantal leerlingen met afwijking onderwijstijd in categorie B	
4. Aantal leerlingen met afwijking onderwijstijd in categorie C	
5. Aantal leerlingen met afwijking onderwijstijd in categorie D	

Aantal trajecten 'geen overeenstemming' - schooljaar 2017 - 2018

1. Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten	
2. Aantal zaken geschillencommissie	
3. Aantal juridische zaken (rechterlijke macht)	

Instroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen) - schooljaar 2017 - 2018

1. Totaal aantal instromende leerlingen	42
2. Instroom 4-jarigen (nieuwe leerlingen)	28
3. Aantal leerlingen uit gespecialiseerde bovenschoolse voorzieningen (denk aan kdc / psw)	
4. Aantal geïndiceerde VVE-leerlingen	5
5. Aantal leerlingen met een maatwerkarrangement van een andere basisschool (niet zijnde een verhuizing)	
6. Aantal leerlingen uit SBO	
7. Aantal leerlingen uit SO cluster 1	
8. Aantal leerlingen uit SO cluster 2	
9. Aantal leerlingen uit SO cluster 3	
10. Aantal leerlingen uit SO cluster 4	
11. Overige instroom, waaronder verhuizingen	14

Uitstroom naar BaO en S(B)O - schooljaar 2017 - 2018

1. Uitstroom naar andere basisschool (niet zijnde verhuizing)	
2. Aantal verwijzingen naar SBO	
3. Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	
4. Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	
5. Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	
6. Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	
7. Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	
8. Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SO	

Uitstroomgegevens van PO naar VO (aantal leerlingen) - schooljaar 2017 - 2018

1. Totaal aantal uitstromende leerlingen van PO naar VO / VSO	41
2. Praktijkonderwijs	
3. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl basis	1
4. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl kader	2
5. Aantal uitstromende leerlingen naar gemengde leerweg vmbo bol gl	7
6. Theoretische leerweg vmbo bol tl	11
7. Aantal uitstromende leerlingen naar TL/Havo	1
8. Aantal uitstromende leerlingen naar Havo	
9. Aantal uitstromende leerlingen naar Havo/Vwo	19
10. Vwo	
11. Aantal uitstromende leerlingen naar voortgezet speciaal onderwijs	
12. Overige uitstroom, waaronder verhuizingen	

Toelichting :

Leerlingaantallen:

Maatwerkarrangementen:

1 leerling uit groep 8 heeft een OPP rekenen. Werkt op niveau groep 7.

Verwijzingen BAO-SBO-SO:

Er zijn geen SBO en SO verwijzingen geweest.

Thuiszitten en geschillen:

Instroom:

Uitstroom VO / VSO

Ook de leerlingen met een VWO advies stromen allemaal uit naar een Havo-VWO brugklas. Daarnaast zijn er een aantal leerlingen die in de Mavo-Havo kansklas zijn ingestroomd. Deze zijn toegevoegd bij TL hierboven.

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose - schooljaar 2017 - 2018

1. Aantal geïndiceerde VVE-leerlingen	11
2. Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	4
3. Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	14
4. Leerlingen met diagnose dyscalculie	
5. Leerlingen waarvan is vastgesteld dat er sprake is van hoogbegaafdheid (IQ 130+)	
6. Aantal leerlingen met ondersteuning NT2	
7. Aantal nieuwkomers met verblijfsvergunning	2
8. Aantal nieuwkomers zonder verblijfsvergunning	

1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2018-2019)**Formatie en ondersteuning op school (uitdrukken in FTE)**

1. Aantal FTE totaal 1 augustus 2018:	13.8
2. Aantal FTE leerkracht/assistenten daadwerkelijk ingezet voor de groepen per 1 augustus 2018:	10.9

Inzet / aantal uren bekostigd uit middelen die ontvangen zijn van het samenwerkingsverband (€123 per leerling). Dit dient u toe te lichten bij 'standaard 0' onderaan deze pagina.

1. Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2018-2019: inzet ondersteuningsmiddelen	189
------------------------------------------------------------------------------------	-----

Ondersteuning op school (uitdrukken in FTE)

1. Intern begeleider 1 dag ambulante per 100 leerlingen	1
2. Orthopedagoog	
3. Logopedist	
4. Schoolmaatschappelijk werker	
5. Overig	

Ondersteuning op school (uitdrukken in taakuren op jaarbasis)

1. Specialist jonge kind	
2. Taal- en leesspecialist	
3. Dyslexiespecialist	
4. Rekenspecialist	
5. Gedragsspecialist	
6. Sociale vaardigheden specialist	
7. Hoogbegaafdheid specialist	
8. Overig	

Standaard 0. De school verantwoordt zich jaarlijks (evt. via het schoolbestuur) voor de inzet van middelen.

1. De school rapporteert jaarlijks (in de schoolgids) over de (leer)opbrengsten.	○ ○ ○ ●
2. De school rapporteert jaarlijks in het SOP over de aantallen HGPD's en OPP's.	○ ○ ○ ●
3. De school rapporteert jaarlijks in het SOP over de aantallen TLV's.	○ ○ ○ ●
4. Verwijzingspercentage SBO in 2017-2018	○ ○ ○ ●
5. Verwijzingspercentage SO in 2017-2018	○ ○ ○ ●

Toelichting standaard 0 :

Inzet ondersteuningsmiddelen (het van het samenwerkingsverband ontvangen bedrag per leerling). Licht hier toe waaraan deze ondersteuningsmiddelen zijn besteed:

De ondersteuningsmiddelen vanuit het Samenwerkingsverband worden ingezet voor observaties, consultaties, gesprekken met ouders en leerkrachten en psychologische onderzoeken.

Opbrengsten van deze ondersteuning:

De gerichte inzet van de ondersteuningsmiddelen in combinatie met de goede zorgstructuur zorgen ervoor dat het verwijzingspercentage laag is, maar ook dat de kinderen die extra zorg nodig hebben in de diverse groepen die zorg krijgen die ze nodig hebben.

Deel 2 Basiskwaliteit

2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Het team van basisschool De Draaiende Wieken heeft als belangrijkste opdracht om alle kinderen goed onderwijs te bieden. In deze basisschoolperiode krijgen de kinderen een stevige basis om hun studie voort te zetten en te werken aan hun toekomst.

Aansluitend op deze kennis- en vaardigheidsontwikkeling vinden we het zeker zo belangrijk dat de kinderen zich als persoon goed ontwikkelen. We leren de kinderen hoe ze met respect en binnen vastgestelde normen en waarden met elkaar omgaan en zich opstellen in hun leefomgeving.

We leren de kinderen dat ze in grote mate zelf verantwoordelijk zijn voor hun handelen en dat ze daarom ook zelf kunnen sturen in hun gedrag en de manier van omgaan met elkaar.

2.2 Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Basiskwaliteit - Toelichting	oordeel onderwijsinspectie.
1. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	Goed
2. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	Voldoende
3. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	Onvoldoende

Inspectierapport	
1. Datum laatste inspectierapport:	03-04-2014
2. Oordeel onderwijsinspectie:	Voldoende
3. Beoordeling 'excellent'	Nee

Deel 3 Basisondersteuning (HGW Niveau 1-3)

Inleiding

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven er naar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

De basisondersteuning op de eerste drie niveaus van handelingsgericht werken wordt beschreven in twee categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)
- Preventief- en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW 3 / HGPD)

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)

Met Passend Onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op niveau 1 en 2 van handelings- en opbrengstgericht werken in de school.

Standaard 2. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (EU wet privacy 2019 en algemene verordening gegevensbescherming).	○ ○ ○ ●
2. De school hanteert eenduidige regels voor veiligheid en omgangsvormen.	○ ○ ○ ●
3. De school heeft een meldcode Huiselijk Geweld.	○ ○ ○ ●
4. De school beschikt over een pestprotocol.	○ ○ ○ ●
5. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	○ ○ ○ ●
6. De school registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (DUO).	○ ○ ○ ●
7. De school volgt ziektemeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	○ ○ ● ○

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

1. Leidraad van werken wordt gevormd door HGW-HGPD en de niveaus van zorg (cascademodel niveau 1-3).	○ ○ ○ ●
2. Teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	○ ○ ○ ●
3. Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd om deel te nemen aan lerende netwerken t.b.v. deskundigheidsbevordering leerlingenondersteuning.	○ ○ ○ ●

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht.

1. De school volgt de normen van de referentieniveaus taal en rekenen.	○ ○ ○ ●
2. De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd.	○ ○ ○ ●
3. De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht en past haar aanbod daarop aan.	○ ○ ○ ●
4. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.	○ ○ ● ○
5. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, leerling- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	○ ○ ○ ●
6. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van leerlingen en ondernemen de nodige stappen.	○ ○ ● ○
7. Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	○ ○ ○ ●
8. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen (HGPD) voor individuele leerlingen aan.	○ ○ ○ ●
9. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de (groeps-)plannen aan.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 2, 3 en 4 :

T.a.v. standaard 2: leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving Indien een leerling 's morgens afwezig is en we hebben geen ziekmelding ontvangen, zal er voor 9.00 u. door school telefonisch contact opgenomen worden met de ouders van de leerling. We hebben de afgelopen jaren 2 keer te maken gehad met leerlingen die om niet duidelijke medische redenen langere tijd thuis hebben gezeten. We hebben in beide gevallen schoolarts en CJG ingeschakeld. Toch bleef het in deze gevallen moeilijk om de ouders ervan te overtuigen dat de kinderen gebaat zijn met geregeld schoolbezoek.

T.a.v. standaard 4: de school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. We willen per vakgebied onze streefdoelen naar boven bijstellen om zo hogere opbrengsten op individueel, groeps –en schoolniveau te behalen. Per vakgebied wordt er onderzoek gedaan naar de mogelijkheid om hogere doelen te bereiken en welke acties hiervoor nodig zijn.

Naast de groepsplannen voor begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling willen we dat de groepsleerkrachten met ondersteuning van de intern begeleiders, groepsplannen Sociaal Pedagogische Aanpak kunnen opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De leerkracht gaat in samenspraak met de intern begeleider na welke onderwijsbehoeften de groep op het gebied van gedrag heeft.en of er leerlingen met lichte of zware gedragsproblematiek zijn. Aan de hand van dit overleg zal er een groepsplan Sociaal Pedagogische Aanpak samengesteld worden, waarin de pedagogische behoeften van de leerlingen vermeld worden en waarin duidelijk omschreven wordt wat er van de leerkracht en de leerlingen verwacht wordt bij de uitvoering van het groepsplan.

Door een doorgaande lijn op het gebied van dag -en weektaken te maken, willen we zorgdragen voor meer eenduidigheid in ons onderwijs en daarnaast nog meer tegemoet komen aan de leerbehoeften van kinderen. De differentiatie in verwerking op 3 niveaus zal dan in alle groepen nog meer tot zijn recht komen. Daarnaast leert het de kinderen om meer zelfverantwoordelijkheid voor hun werk te nemen.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Naast de groepsplannen voor begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling willen we dat de groepsleerkrachten met ondersteuning van de intern begeleiders, groepsplannen Soc. Ped. Aanp.
2. Vanuit gericht beleid voor meer –en hoogbegaafden willen we komen tot een optimale signalering en een passend onderwijsaanbod voor deze leerlingen om zo optimaal tegemoet te komen aan hun behoeften.
3. Door een doorgaande lijn op het gebied van dag –en weektaken te maken, willen we zorgdragen voor nog meer éénduidigheid in ons onderwijs.

3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD)

Met Passend Onderwijs willen we inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijs-/ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Dit betreft niveau 3 van handelingsgericht werken. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus bij de afstemming van de lichte ondersteuning op de onderwijsbehoeften van hun kind.

Standaard 5. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

1. De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval de protocollen en afspraken bevat die binnen het samenwerkingsverband gemaakt zijn en worden.	○ ○ ○ ●
2. De school heeft het werkproces inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel.	○ ○ ○ ●
3. De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingenondersteuning (HGW niveau 1-3).	○ ○ ○ ●
4. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.	○ ○ ○ ●
5. De school heeft een actueel ondersteuningsprofiel dat vindbaar is op de eigen website.	○ ○ ○ ●
6. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de belofte(n) aan ouders zijn nader omschreven in de schoolgids.	○ ○ ● ○
7. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team ter advies voorgelegd aan de MR en met een positief MR advies vastgesteld.	○ ○ ● ○
8. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.	○ ○ ○ ●

Standaard 6. Leerkrachten zijn in staat lichte onderwijsondersteuning te bieden.

1. Leerkrachten werken met een (groeps-)plan voor rekenen, taal en sociaal pedagogische aanpak waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling (HGDP / OPP) beschrijven.	○ ○ ● ○
2. Leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van leerlingen.	○ ○ ○ ●
3. De leraren zorgen voor de inpassing van de HGPD-plannen in het groepsplan.	○ ○ ○ ●
4. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lees- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	○ ○ ○ ●
5. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotionele ondersteuning en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (externaliserend), faalangst, druk en impulsief gedrag (internaliserend), zelfvertrouwen, weerbaarheid	○ ○ ○ ●
6. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens het dyslexieprotocol.	○ ○ ○ ●
7. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: b. Dyscalculie en werkt volgens het dyscalculieprotocol.	○ ● ○ ○
8. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van sociaal economische en sociaal culturele factoren	○ ○ ○ ●
9. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van lage intellectuele vermogens	○ ○ ○ ●
10. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van hoge intellectuele vermogens	○ ○ ● ○
11. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van leerlingen.	○ ○ ○ ●
12. Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig in de vorm van specialisten (LB) voor rekenen, taal gedrag en meer- en hoogbegaafdheid.	○ ○ ○ ●
13. Binnen het team wordt externe expertise S(B)O, AB en CJG vanuit de ondersteuningsteams van het samenwerkingsverband ingezet.	○ ○ ○ ●

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

1. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en educatief partner bij de ontwikkeling van het kind.	○ ○ ○ ●
2. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders en school met betrekking tot de ontwikkeling van het kind aan bod.	○ ○ ○ ●
3. Leerkrachten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	○ ○ ● ○
4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de individuele plannen (HGPD / OPP) aan.	○ ○ ○ ●
5. De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 5, 6 en 7 :

Het schoolondersteuningsprofiel is geen onderdeel van het schoolplan. Het (vorige) schoolondersteuningsprofiel (SOP) is wel door ouders te lezen op de website van onze school. Het voorliggende SOP zal eerst in het leerkrachtenteam besproken en eventueel aangepast worden en daarna ter instemming aan de M.R. voorgelegd worden.

De school beschikt (nog) niet over een dyscalculieprotocol. Wel is in ons zorgplan duidelijk omschreven welke aanpak er ligt voor kinderen met problemen met, in geval van dyscalculie, rekenen. Deze kinderen krijgen verlengde en waar nodig extra instructie aan een kleine groep en de verwerking van de stof geschiedt in het bijwerkboek. In de blokken, die veelal 's middags op het programma staan ontvangen deze leerlingen ook nog eens extra, remediërende ondersteuning.

Vanuit gericht beleid voor meer –en hoogbegaafden willen we komen tot een optimale signalering en een passend onderwijsaanbod voor deze leerlingen om zo optimaal tegemoet te komen aan hun behoeften. Uit analyses van methodegebonden toetsen of het LOVS en uit observaties signaleren groepsleerkrachten mogelijk meer –en hoogbegaafde leerlingen. Tijdens groepsbesprekingen of tussentijds worden gesignaleerde, mogelijk meer –en hoogbegaafde leerlingen met de intern begeleider besproken.

De intern begeleider heeft het aanbod voor meer –en hoogbegaafden geïnventariseerd en er zijn extra materialen aangeschaft. OP dit moment is de ondersteuning aan leerkrachten bij het invullen van het DHH door de intern begeleider nog zeer wezenlijk. Op termijn hopen we dat leerkrachten dit zelf kunnen. Indien nodig zal de groepsleerkracht worden begeleid bij de aanpak en de inzet van de middelen / materialen. We willen door de invoering van kindgesprekken meer zicht krijgen op de compenserende en belemmerende factoren in het leren van de kinderen. We willen zo in samenspraak met de leerlingen acties opsporen en uitvoeren, die nodig zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Naast de groepsplannen voor begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling willen we dat de groepsleerkrachten met ondersteuning van de intern begeleiders, groepsplannen Sociaal Pedagogische A
2. We willen vanuit gericht beleid voor meer –en hoogbegaafden komen tot een optimale signalering en een passend onderwijsaanbod voor deze leerlingen om zo optimaal tegemoet te komen aan hun behoeften.
3. Waar nodig zullen we een protocol dyscalculie opstellen. In het signaleren van rekenproblemen, het opstellen van gerichte aanpakken en in de uitvoering van deze plannen zijn we echter al heel ver.

Inleiding:

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer- / ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen. Op HGW niveau 4 wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld als leerlingen het uitstroom-/ referentieniveau 1F (dreigen) niet (te) halen. Het vierde niveau van handelingsgericht werken betreft de maatwerkarrangementen. De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- HGPD en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

4.1 HGPD en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als het ontwikkelingsniveau en bijbehorende ondersteuningsbehoefte(n) van een kind dusdanig zijn dat referentieniveau 1F (dreigt) niet behaald te worden, wordt een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld. Dit wordt beschreven in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in goed overleg met de ouders. Het HGPD plan wordt uitgebreid met een aantal velden waardoor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ontstaat.

Standaard 8. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement nodig heeft, stelt de school een HGPD of een ontwikkelingsperspectief OPP op.	
1. De school heeft volgens het cascademodel voor de niveaus 3 en 4 geconcretiseerd hoe men opschaalt in de ondersteuning aan de hand van gesignaleerde onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk.	○ ○ ○ ●
2. Voor elke leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning en groepsplannen kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een HGPD plan op.	○ ○ ○ ●
3. Voor elke leerling die dreigt 1F niet haalt (dreigt niet te halen) wordt in overleg met de ouders een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld en beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).	○ ○ ○ ●
4. De school gebruikt het format HGPD/OPP dat is vastgesteld door het samenwerkingsverband (of een alternatief daarvoor dat ook voldoet aan de wettelijke criteria).	○ ○ ○ ●
5. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is en legt deze vast in het HGPD/OPP.	○ ○ ○ ●
6. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP.	○ ○ ○ ●
7. Het HGPD/OPP wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	○ ○ ○ ●
8. Indien relevant wordt in het HGPD/OPP de samenwerking met andere expertise aanbieders integraal beschreven.	○ ○ ○ ●

4.2 Curatieve ondersteuning op maat in de school

De school maakt bij de maatwerkarrangementen gebruik van interne en externe expertise. Leerkrachten zijn mede daardoor in staat zwaardere ondersteuning te bieden, ingepast in het groepsplan. Verder wordt omschreven wat de school *eventueel* kan bieden via individuele maatwerkarrangementen*:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek-medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

* Dit deel van standaard 10 is optioneel en hoeft alleen ingevuld te worden indien de school daadwerkelijk een specifiek aanbod heeft op dergelijke maatwerkarrangementen.

Standaard 9. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
1. De school heeft een intern begeleider (IB) op HBO master niveau.	○ ○ ○ ●
2. De interne begeleiding beschikt over minimaal 1 dag per 100 leerlingen.	○ ○ ○ ●
3. De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van specifieke leerlingenondersteuning.	○ ○ ○ ●
4. De school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast de Intern begeleider minimaal een onderwijsondersteuner deel (vanuit SWV).	○ ○ ○ ●
5. Ouders en betrokken leerkracht zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	○ ○ ○ ●
6. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	○ ○ ○ ●
7. De school maakt gebruik van een diagnose van psychodiagnostisch geschoolded expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van een HGDP / OPP of deze nu op de eigen school uitgevoerd worden of binnen een SBO of SO voorziening.	○ ○ ○ ●

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren.	
1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning. Daarbij wordt ook met de jeugdzorg / jeugdhulp afgestemd.	○ ○ ○ ●
2. De leraren zorgen voor de inpassing van de maatwerkarrangementen naast het groepsplan.	○ ○ ○ ●
3. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de maatwerkarrangementen.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 8, 9 en 10 :

De school heeft een intern begeleider voor de groepen 1 t/m 6 en een intern begeleider voor groep 7 en 8. Voor wat betreft formatieve inzet, zie deel 1 algemeen. De zorg aan leerlingen op school, zoals deze ook vastgelegd is in het zorgplan, wordt door de intern begeleiders gecoördineerd. Contacten met het ondersteuningsteam, externe deskundigen, het CJG etc. worden door de intern begeleiders gelegd en onderhouden. Ouders worden telkens in de afspraken en gesprekken met genoemde contacten betrokken. Indien er maatwerkarrangementen naast het groepsplan nodig zijn worden leraren ondersteund bij het opstellen en uitvoeren hiervan.

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren. (optioneel)

De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. de hierna genoemde vier ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel (niet verplicht):	
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften betreffende zwaardere leer- en ontwikkelingsproblematieken. * Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
1. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij visuele- en auditieve problematieken.	○ ○ ○ ●
2. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij minder verstandelijke vermogens.	○ ○ ● ○
3. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij disharmonische profielen.	○ ○ ○ ●
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele en gedrag gerelateerde problematieken. * Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
4. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij faalangst, weerbaarheid en zwakke groepsposities.	○ ○ ○ ●
5. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij diagnostiek ADHD, ASS, ODD.	○ ○ ○ ●
6. De school kan ondersteuning bieden bij overactief, impulsief, internaliserend en externaliserend gedrag.	○ ○ ○ ●
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke fysiek-medische onderwijsbehoeften. * Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
7. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van leerlingen.	○ ○ ○ ●
8. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor ondersteuning bij ernstig letsel of lichamelijke beperkingen.	○ ● ○ ○
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bij opgroeien en opvoeding. * Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
9. De school is in staat om te gaan met - en af te stemmen op problemen in de thuissituatie.	○ ○ ○ ●
10. De school werkt samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG).	○ ○ ○ ●
11. De school zorgt voor afstemming, indien meerdere instanties bij kind en gezin betrokken zijn.	○ ○ ○ ●

Toelichting specifiek aanbod (arrangeermogelijkheden) standaard 10 :

Leer- en ontwikkeling ondersteuning:

De school heeft de afgelopen jaren de nodige ervaringen opgedaan in het begeleiden van kinderen met auditieve problemen. Met hulp van ambulante begeleiding en met de inzet van ondersteunende hulpmiddelen, kunnen we deze kinderen goed begeleiden. We hebben tot nu toe geen ervaringen met kinderen met visuele problematieken. Daarnaast heeft de school kennis en vaardigheden opgedaan in het begeleiden van kinderen met minder verstandelijke vermogens. We hebben echter ook in de begeleiding van een aantal van deze kinderen gemerkt dat we tegen de grenzen van onze zorgcapaciteit aanlopen. Als we merken dat we deze kinderen niet meer de zorg kunnen bieden, die ze nodig hebben, zal er in overleg met het reeds ingeschakelde ondersteuningsteam een SBO-verwijzing bekeken worden.

Sociaal- emotioneel en gedrag ondersteuning:

De school heeft een ondersteuningsaanbod voor kinderen met specifiek sociaal emotionele problemen en gedrag gerelateerde problemen.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de leerkrachten, de IB'er en ook de schoolgenoten. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw, meubilair)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:, zoals:

-Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden en / of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.

-Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep

-Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthorendheid/doofheid.
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.

Fysiek-medische ondersteuning:

Binnen het leerkrachtenteam zijn er kennis en vaardigheden om kinderen met problemen in de sensomotorische ontwikkeling te ondersteunen. Het begeleiden van kinderen met ernstig letsel of lichamelijke beperkingen, kan zo specifiek zijn dat dit buiten onze zorgcapaciteit valt. Indien dit het geval is, zal dit reeds bij de aanmelding van de leerling aan de ouders kenbaar gemaakt worden.

Opvoed- en opgroei ondersteuning:

De school werkt nauw samen met het CJG. De contactpersoon voor school namens het CJG is één middag per 2 weken op school aanwezig. Ouders kunnen dan bij hem terecht met vragen over de opvoeding van hun kind(eren). Afstemming van zorg, indien er meerdere instanties bij kind en gezin betrokken zijn gebeurt door school of CJG in het kader van één gezin één plan.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Vanuit een gedegen analyse van de leerlingenpopulatie n.a.v. het doorkijkje willen we juiste keuzes maken voor wat betreft kinderen met specifieke ontwikkelingsproblemen.
2. Naast de groepsplannen voor de instrumentele vakken willen we dat de groepsleerkrachten met ondersteuning van de intern begeleiders, groepsplannen Sociaal Pedagogische aanpak opstellen en uitvoeren
- 3.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen de vroeg- en voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen voorschoolse voorzieningen, basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en VO

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met voorschoolse voorzieningen daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het VO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 11. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Alle leerlingen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	○ ○ ○ ●
2. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	○ ○ ○ ●
3. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats door de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	○ ○ ○ ●
4. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school BAO, S(B)O of VO.	○ ○ ○ ●
5. Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	○ ○ ○ ●
6. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	○ ○ ○ ●
7. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar.	○ ○ ○ ●
8. Het schooladvies klopt na 3 jaar voor minimaal 85 % van de jaargroep.	○ ○ ○ ●
9. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitale) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier (overdracht dossier).	○ ○ ○ ●
10. De school heeft afspraken vastgelegd met de voorschoolse instellingen en het VO inzake (digitale) overdracht van leerlingen.	○ ○ ○ ●
11. De school blijft betrokken bij verwezen leerlingen in het S(B)O en maakt concrete afspraken over een mogelijk terugkeerperspectief bij tijdelijke TLV's.	○ ○ ○ ●

5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners

Met gemeenten en jeugdzorginstellingen dienen goede afspraken te worden gemaakt hoe in specifieke gevallen onderwijsondersteuning en jeugdzorg / jeugdhulp effectief op elkaar afgestemd worden. Jeugdzorginstellingen en Cluster 1-2 (alsmede expertise epilepsie) worden actief betrokken binnen de mogelijke (2-3) regionale samenwerkende expertise voorzieningen.

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.

1. De school zoekt actief samenwerking met scholen in de buurt.	○ ○ ○ ●
2. De school onderhoudt directe en goede contacten met onze partners uit speciaal- en speciaal basisonderwijs (waaronder minimaal ook cluster 1 en 2).	○ ○ ○ ●
3. De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant.	○ ○ ○ ●
4. De school zoekt de structurele samenwerking met jeugdzorg / jeugdhulp en gezinszorg waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	○ ○ ○ ●
5. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin).	○ ○ ○ ●
6. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg / jeugdhulp nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement).	○ ○ ○ ●
7. De interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorg- / jeugdhulpedkundigen.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 11 en 12 :

De intern begeleiders coördineren vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorg / jeugdhulpdeskundigen. De samenwerking met de scholen in de buurt is gewaarborgd door de contacten die onderhouden worden door de directies en intern begeleiders van de INNOVO-scholen in de buurt. Door bijeenkomsten vanuit het Samenwerkingsverband of door overleg bij de gemeente (bv. LEA) zijn er ook contacten met de scholen in de gemeente of de buurt, die bij een ander schoolbestuur aangesloten zijn. De school verwijst in haar schoolgids naar het Samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (met name CJG).

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. In het kader van ons "Onderwijs Anders Organiseren" starten we met een visietraject. Hoe willen we ons onderwijs in de komende jaren vorm gaan geven ?
2. Binnen dit traject kijken we naar het doel van het onderwijs, maatschappelijke ontwikkelingen die daarop inspelen en de verschuivende functies van het onderwijs.
3. Vanuit het doel van het onderwijs, de maatschappelijke ontwikkelingen en de verschuivende functies van het onderwijs gaan we onze visie concretiseren.